

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| 1. | Целевой раздел | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | **3** |
| 1.3. | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста | **4** |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | **5** |
| 2. | Содержательный раздел | **6** |
| 2.1. | Описание содержания образовательной деятельности по Программе | **6** |
| 2.2. | Тематическое планирование на первый год обучения | **8** |
| 2.3. | Тематическое планирование на второй год обучения | **10** |
| 3. | Организационный раздел | **13** |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа обучения рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста. Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

* 1. **Цели и задачи Программы**

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

**Цель** дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно познавательном пространстве системы дополнительного образования. Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;

- погружение ребенка в новую иноязычную среду;

- гармоничное развитие личности ребенка;

- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;

- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

• принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

• принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

• принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;

• принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;

• принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

• принцип учета возрастных особенностей;

• принцип ролевой организации учебного материала и процесса;

• принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

• принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

• принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

* 1. **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально. У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса‚ играть в «Дочки-матери». Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку; для этого активно вводятся на занятиях ритмопластические упражнения.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

*К окончанию первого года обучения дети научатся:*

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; ,

- задавать простейшие вопросы;

- строить мини-диалоги;

- развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты, диалоги;

- формулировать просьбы и предложения;

-считать до 15**.**

*К окончанию второго года обучения**английскому языку дети научатся:*

* задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
* использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
* навыкам аудирования — восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
* буквам английского алфавита;
* узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
* участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Описание содержания образовательной деятельности по Программе**

Программапредставляет собой систему обучения английскому языку в течение двух лет детей дошкольного возраста, начиная с 5 лет.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых воспитателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, обучение аудированию, просмотр коротких видеосюжетов на английском языке.

*Первый год обучения*

Данная программа составлена для детей 5-6 лет. Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела»,

«Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День

рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

*Второй год обучения*

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет Программа включает в себя 72 занятия в год.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Занятия проводятся по подгруппам. (10учеников)

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела»,

«Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в

себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока в начале на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

* 1. **Тематическое планирование (первый год обучения**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Раздел | Языковой материал | Цели | Кол-во часов |
| Стартовый раздел  Привет | Лексика  Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six  Язык для использования на занятиях  Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour…Worksheets in your folders. Thank you | Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел    Научить выражениям Hello, Bye-bye  Научить цифрам 1-6  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song  Установить правила проведения занятий  Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 4 |
| Раздел 1   Цвета | Лексика  Red, pink, yellow, purple, green, blue  Revision (numbers 1-6)  Язык для использования на занятиях  hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book  What have your got in your pouch? Turn around. What’s missing? Let’s see…  Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)… Point to something (red) | Приучить детей к правилам, действующим на занятиях  Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть.  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Сolours Song  Слушать с установкой выделения специфической информации  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.  Развивать творческие навыки, изготовляя книжку-раскладушку. | 10 |
| Раздел 2   Игрушки | Лексика  Ball, car, teddy, dolly, train, scooter  Revision (numbers 1-6, colours)  Язык для использования на занятиях  hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle  My name’s… Colour the toys. What is red?  Can you see? I can see… Point with me. Trace the… Go an d touch the… Where’s the dolly/teddy/scooter? | Узнавать  и произносить названия игрушек по-английски  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song  Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая  Развивать внимание, находя игрушки на картинке | 10 |
| Раздел 3  Тело | Лексика  Head, arms, tummy, fingers, legs, feet  Revision (numbers 1-6, colours, toys)  Язык для использования на занятиях  Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs  Cookie is sad/happy. Shake your …. Can I have …? What number is it? | Узнавать и называть части тела по-английски  Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя | 10 |
| Раздел 4  Одежда | Лексика  T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat  Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)  Язык для использования на занятиях  What colour is/are the…? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got inyour pouch? | Узнавать и называть предметы одежды на английском языке  Повторить названия частей тела  Повторить названия цветов и цифры 1-6  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.  Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление | 10 |
| Раздел 5  Домашние животные | Лексика  Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant  Revision (numbers 1-6, colours, body)  Язык для использования на занятиях  Move your arms. Do you like…? Yes, I do/No, I don’t. Can I have a …? | Узнавать и называть домашних животных по-английски  Повторить названия цветов и цифры 1-6  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю. | 10 |
| Раздел 6   Еда | Лексика  Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas  Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals)  Язык для использования на занятиях  Pass the bag, everyone. I like… I don’t like… | Узнавать и называть 6 видов еды по-английски  Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.  Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории | 10 |
| Праздники |  |  |  |
| Дни рождения | Лексика  Happy birthday  Revision (numbers 1-6, colours,)  Язык для использования назанятиях  Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake | Выучить песню для празднования Дней рождения  Называть свой возраст  Слушать с установкой выделения информации | 2 |
| Рождество | Лексика  Christmas tree, present  Revision (numbers 1-6, colours,)  Язык для использования на занятиях  Pass the Christmas card | Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре  Выучить Рождественскую песню  Сделать Рождественскую открытку | 2 |
| Пасха | Лексика  Easter bunny, Easter eggs  Revision (colours) | Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню | 2 |
| День матери | Лексика  Happy Mother’s day  Revision (numbers 1-6) | Выучить песню для мамы  Сделать подарок маме  Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая | 1 |
| Каникулы | Лексика  Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run | Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету  Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул  Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах | 1 |

**2.3. Тематическое планирование (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Языковой материал | Цели | Кол-во часов |
| Стартовый раздел   Hello again | Лексика  In, on, under, behind  Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)  Язык для использования на занятиях  What have you got in your pouch?  Where’s …? Tree, pond, door  Here I am  Fold the puppet  Glue, scissors, spinner  Sit down. Listen to me  Worksheets in your folders. Thank you | Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел  Использовать приветствия Hello, Bye-bye  Ввести Where, In, on, under, behind  Повторить цифры 1-6 и цвета  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel’s Song  Установить правила проведения занятий  Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 4 |
| Раздел 1   Семья | Лексика  Baby, mummy, daddy, sister, brother, family  Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)  Язык для использования на занятиях  Stand up…In a circle…Stop! Can you see…? Point to… Go and touch… Listen to me…Count and write the numbers.  Worksheets in your folders. Cut up…Draw… Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What’s my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened | Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.  Повторить цифры 1-6 и цвета  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song  Слушать с установкой выделения специфической информации  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Развивать творческие навыки, изготовляя игровые карточки.  Считать членов семьи  Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать. | 10 |
| Раздел 2  Шумные игрушки | Лексика  Drum, boat, robot, phone, trumpet  Revision (In, on, under, behind,  numbers 1-6, colours, family, toys)  Язык для использования на занятиях  Circle the toys. Match the toys. Where’s…? Can you see? Stop that noise! Give me…, please! Circle what is different. Walk like a… Play.. Be a … Pick up… It’s for you!  What’s this? Trace… Cut up the cards. Draw and colour. Cut out…  Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать  и называть шумные игрушки по-английски  Повторить названия игрушек из первого уровня  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song  Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание    Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 3  Лицо | Лексика  Hair, ears, eyes, nose, mouth, face  Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)  Язык для использования на занятиях  Touch your eyes/nose  Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are…? A + colour + part of face. What can you see through Cookie’s window? Point to…Circle… Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.  Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть части лица по-английски  Повторить названия частей тела  Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song  Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку  Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 4  Погода | Лексика  Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella  Revision (clothes, colours, body)  Язык для использования на занятиях  What do we do when the weather is…?  Today it’s sunny  Put on…  Finish your worksheet  Count and write  Match the clothes  You need glue/pencils.   Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке  Повторить названия частей тела и одежды  Повторить названия цветов и цифры 1-6  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.  Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 5  Животные джунглей | Лексика  Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion  Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)  Язык для использования на занятиях  Move your arms. Open your mouth. Go like this… Do you like…? Yes, I do/No, I don’t.  Match.. I can see a … Point with me.  Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.  Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть диких животных по-английски  Повторить названия домашних животных и предлоги места  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.  Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание  Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 6   Пикник | Лексика  Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!  Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)  Язык для использования на занятиях  What have you got in your pouch?Come and circle the… Listen and circle. I like… I don’t like… Match the food  What’s + (colour)? Can you see? I can see a… Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me…  Happy, sad, angry, surprised | Узнавать и называть 6 видов еды по-английски  Повторить названия еды из уровня A  Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов  Развивать навыки мелкой моторики  Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.  Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности | 10 |
| Праздники |  |  |  |
| Хеллоуин | Лексика  Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween  Язык для использования на занятиях  Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask. | Выучить песню для празднования Хеллоуина  Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми  Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small | 2 |
| Рождество | Лексика  Father Christmas, card, Happy Christmas  Revision (Christmas tree, clothes)  Язык для использования на занятиях  Write your name  Decorate the card  Listen and point/colour | Узнать о Рождестве в другой культуре  Выучить Рождественскую песню  Сделать Рождественскую открытку | 2 |
| Карнавал | Язык для использования на занятиях  Write your name  Decorate the card  Listen and point/colour | Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах  Сделать карнавальную маску | 1 |
| Пасха | Лексика  Easter Bunny, Easter eggs  Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)  Язык для использования на занятиях  Colour the Easter eggs  Finish the Easter egg | Познакомиться с Пасхальным кроликом  Выучить пасхальную песню  Узнать, как празднуют Пасху английские дети | 2 |
| День отца | Лексика  Happy Father’s day  Revision (family)  Язык для использования на занятиях  It’s Father’s day  Where’s Daddy? | Выучить песню для папы  Сделать открытку папе  Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая | 1 |

1. **Организационный раздел**

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей старшего дошкольного возраста является двухуровневой, то есть, рассчитана на 2 года обучения (сентябрь – май) при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Реализация программы рассчитана на 2 года: 1 год – возрастная группа детей от 5 до 6 лет; 2 год – возрастная группа детей от 6 до 7 лет; Комплексная программа по английскому языку предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, длительность которой определена в соответствии с требованиями СанПина – от 25 до 30 минут.

*Список  учебно-методической литературы*

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя  , Oxford University Press, 2005